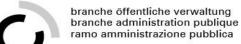
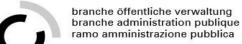
Inhalte Qualifikationsgespräch - Beurteilung

Beurteilungskriterien	Bemerkungen/Beobachtungen	Punkte-
	des/der Berufsbildnerin	vergabe
Erreichte Handlungskompetenzen: Hat Der/die Lernende die für das entsprechende Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt? (Fokus: behandelte Arbeitssituationen und Arbeit mit Praxisaufträgen)		
Der/die lernende Person hat alle für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat alle im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert. Er/sie reflektiert seine/ihre Ausführungen und Erfahrungen nachvollziehbar.		3
Der/die lernende Person hat fast alle für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat fast alle im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.		2
Der/die lernende Person hat einige wenige für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat weniger als die Hälfte im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.		1
Der/die lernende Person hat keine für das Semester vorgesehenen Handlungskompetenzen entwickelt. Er/sie hat keine im Ausbildungsprogramm geplanten Praxisaufträge dokumentiert und reflektiert.		0
Stärken und Schwächen reflektieren: Ist der/die Lernende in der Lage, die eigenen Stärken und Schwächen mithilfe des Kompetenzrasters zu reflektieren? (Fokus behandelte Arbeitssituationen und Leitragen aus Kompetenzraster)		
Die Reflexion ist umfassend. Stärken und Schwächen werden aufgeführt. Er/sie nimmt Bezug auf das Kompetenzraster.		3



		istrazione pubb
Die Reflexion ist grössenteils vorhanden. Einzelne		2
wichtige Aspekte werden nicht angesprochen.		
The state of the s		
Die Reflexion ist teilweise vorhanden. Mehrer		1
wichtige Aspekte werden nicht angesprochen.		
		_
Die Reflexion ist nicht vorhanden bzw. nicht		0
nachvollziehbar.		
Erkenntnisse ableiten:		
Leitet der/die Lernende zentrale Erkenntnisse aus		
der Arbeit mit den Praxisaufträgen ab? (Fokus: über		
alle behandelten Arbetissituationen hinweg)		
3,		
2 / 10 / 1 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10		
Der/die Lernende leitet zentrale Erkenntnisse ab.		3
Diese nehmen auf die berufliche Praxis Bezug, sind		
nachvollziehbar und begründet.		
D. Aliahamada Islanda ili aliahamada ili		2
Der/die Lernende leitet grösstenteils		2
nachvollziehbare Erkenntnisse ab. Diese nehmen auf		
die berufliche Praxis Bezug und sind begründet.		
Day/dia Lawaanda laitat tailuusisa naahuullaiahkana		1
Der/die Lernende leitet teilweise nachvollziehbare		1
Erkenntnisse ab. Diese nehmen auf die berufliche		
Praxis Bezug und sind begründet.		
Der/die Lernende leitet keine nachvollziehbare oder		0
nicht sinnvolle Erkenntnisse ab.		ŭ
Inicit simivone Erkemitinsse ab.		
	<u></u>	
Motivation und Eigeninitiative zeigen:		
Zeigt der/die Lernende Motivation und Eigen-		
initiative beim persönlichen Kompetenzaufbau?		
·		
(Fokus: über alle behndelten Arbeitssituationen		
hinweg)		
Der/die Lernende ist motiviert, seine/ihre		3
		9
Kompetenzen weiter auszubauen. Er/sie zeigt auf,		
woran er/sie im kommenden Semester arbeiten		
möchte. Er/sie Zeigt sich offen für eine persönliche		
Weiterentwicklung.		
Weiter entwicklung.		
Die Motivation und Eigeninitiative sind grösstenteils		2
vorhanden. Einzelne wichtige Aspekte zur		
Weiterentwicklung werden nicht angesprochen.		
Weiter entwicklung werden ment angesprochen.		



	ramo ammin	istrazione pubbl
Die Motivation und Eigeninitiative sind teilweise		1
vorhanden. Mehrere wichtige Aspekte zur		
Weiterenwicklung werden nicht angesprochen.		
Der/die Lernende zeigt weder Motivation noch		0
Eigeninitiative.		
Aktive interne und externe Zusammenarbeit		
Trägt der/die Lernende aktiv zur internen und		
externen Zusammenarbeit bei? (Fokus: über alle		
behandelten Arbeitssituationen hinweg)		
Der/die Lernende tut sich neben seinem/ihrem		3
persönlichen Engagement zum Erwerb der		
geforderten Handlungskompetenzen auch im Betrieb		
durch einen sichtbaren und (pro)aktiven Einsatz		
hervor und unterstützt damit das ganze Team		
umfassend. Sein/ihre Dienstleistungsverständnis		
gegenüber der Kundschaft ist ausgeprägt und wird		
von den Kunden und vom Team wahrgenommen und		
geschätzt.		
800011111111111111111111111111111111111		
Der/die Lernende ist aufmerksam und sieht		2
selbstständig, wo seine/ihre Mitarbeit zu einer		
positiven Entlastung des Teams bzw. Verbesserung		
der Teamleistung führt. Er/sie bietet seine/ihre		
Unterstützung an bzw. muss nicht immer wieder		
dazu aufgefordert werden.		
Der/die Lernende zeigt kein ausgeprägtes Interesse		1
an den Geschehnissen im Lehrbetrieb und absolviert		
mehr oder weniger seine/ihre Pflicht. Er/sie bietet		
sich nicht aktiv an, um das Team zu unterstützen und		
muss auch immer wieder aufgefordert werden, einen		
aktiven Beitrag für das Ganze zu leisten.		
Der/die Lernende hat mit seiner/ihrer		0
Zusammenarbeit nicht überzeugt und/oder		J
_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
gegenüber Kunden und Mitarbeitenden einen		
negativen Eindruck hinterlassen. Eins Zusammenarbeit ist nicht erkennbar.		
Zusammenarbeit ist mitht erkennbar.		